



Σ Π Ο Α

239 ΣΕΙΡΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΕΚ

Εισαγωγή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ”

Νίκος Παπαδόπουλος
ΕΕΚ - Διευθυντής Ε.Κ. Περιφερειακών αερολιμένων
ΥΠΑΔ18

Objectives - Στόχοι του μαθήματος

SUBJECT 1: INTRODUCTION TO THE COURSE

The subject objective is:

Learners shall know and understand the training programme that they will follow and how to obtain the appropriate information, and recognise the potential for development of their careers in ATC.

TOPIC INTRB 1 — COURSE MANAGEMENT				3
Subtopic INTRB 1.1 — Course introduction				1
BASIC INTR B 1.1.1	Explain the aims and main objectives of the course.	2		
Subtopic INTRB 1.2 — Course administration				1
BASIC INTR B 1.2.1	State course administration.	1		
Subtopic INTRB 1.3 — Study material and training documentation				1
BASIC INTR B 1.3.1	Use appropriate documentation and their sources for the course	3	<i>Optional content: training documentation, library, CBT library, web, learning management server</i>	
BASIC INTR B 1.3.2	Integrate appropriate information into course studies.	4	Training documentation <i>Optional content: supplementary information, library</i>	

TOPIC INTRB 2 — INTRODUCTION TO THE ATC TRAINING COURSE				3
Subtopic INTRB 2.1 — Course content and organisation				1
BASIC INTRB 2.1.1	State the different training methods applied to the course.	1	Theoretical training, practical training, self-study, types of training events	
BASIC INTRB 2.1.2	State the subjects of the course and their purpose.	1		
BASIC INTRB 2.1.3	Describe the organisation of theoretical training.	2	<i>Optional content: course programme</i>	
BASIC INTRB 2.1.4	Describe the organisation of practical training.	2	<i>Optional content: PTP, simulation, briefing, debriefing, course programme</i>	
Subtopic INTRB 2.2 — Training ethos				1
BASIC INTRB 2.2.1	Recognise the feedback mechanisms available.	1	<i>Optional content: instructor discussions, training progress, assessment, examinations, results, briefing, debriefing</i>	
BASIC INTRB 2.2.2	Describe the positive effect of working and learning together with course participants.	2	Team work in theoretical and practical training	
Subtopic INTRB 2.3 — Assessment process				1
BASIC INTRB 2.3.1	Describe the assessment process.	2		

TOPIC INTRB 3 — INTRODUCTION TO THE ATCO's FUTURE				2
Subtopic INTRB 3.1 — Job prospects				2
BASIC INTRB 3.1.1	Recognise an ATCO's working environment.	1	Area control unit, approach control unit, aerodrome control unit	
BASIC INTRB 3.1.2	Recognise career developments.	1	<i>Optional content: OJT instructor, supervisor, operational managerial posts, non-operational posts</i>	

Β.Δ 636 (όπως ισχύει) «Περί πτυχίων και αδειών Πολιτικής Αεροπορίας»

Πτυχία – Ειδικότητες ΕΕΚ

Προϋποθέσεις, εκπαίδευση, ισχύς, ανανέωση κλπ

“...Το Πτυχίον ελεγκτού εναερίου κυκλοφορίας δύναται να περιλαμβάνη τας ακόλουθους ειδικότητας:

- α) **Ελεγκτού αεροδρομίου**
- β) **Ελεγκτού προσεγγίσεως**
- γ) Ελεγκτού περιοχής Β΄ και Α΄ τάξεως
- δ) Ελεγκτού RADAR προσεγγίσεως ακριβείας
- ε) Ελεγκτού RADAR προσεγγίσεως
- στ) Ελεγκτού RADAR περιοχής
- ζ) Ελεγκτή RADAR αεροδρομίου

ΤΟ ΚΑΝΟΝΙΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΕΚ ΥΠΑ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ (ΕΕ) αριθ. 216/2008

common rules in the field of civil aviation and establishing a European Aviation Safety Agency



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ (ΕΕ) αριθ. 340/2015



Κανονισμός Εκπαιδευτικού Πλαισίου ΕΕΚ ΥΠΑ

ΥΠΑ

Κανονισμός Επιχειρησιακής Επάρκειας ΕΕΚ ΥΠΑ

Διδακτέα ύλη προγραμμάτων εκπαίδευσης ΕΕΚ ΥΠΑ

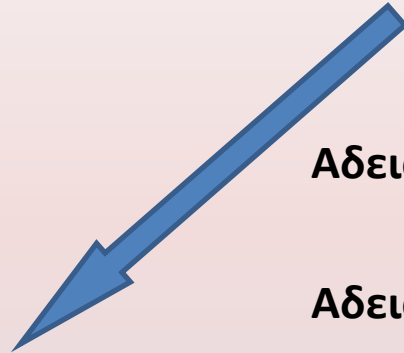


**ΠΛΑΙΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ
UNIT TRAINING PLANS (UTPs)**

**ΣΧΕΔΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΜΟΝΑΔΩΝ
UNIT COMPETENCE SCHEME (UCSs)**

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ (ΕΕ) αριθ. 340/2015

...Θεσπίζει λεπτομερείς κανόνες για..



**Έκδοση – Ανανέωση (διατήρηση)
Αναστολή – Ανάκληση**

Αδειών ΕΕΚ

Αδειών εκπαιδευόμενων ΕΕΚ

Ειδικοτήτων - Καταχωρίσεων

Ιατρικών Πιστοποιητικών

Πιστοποιητικών εκπαιδευτικών οργανισμών

...Καθορίζει το πλαίσιο..

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΕΕΚ



Έτσι ουσιαστικά πια:

- ο **EU 340/2015**,
 - οι **κανονισμοί ΥΠΑ** και
 - τα **Unit Training Plans (UTP), Unit Competence schemes (UCS)** των μονάδων
- αποτελούν το νέο πλαίσιο αδειοδότησης-εκπαίδευσης-επιχειρησιακής επάρκειας ΕΕΚ ΥΠΑ.

Ο 636 δύναται και συνεχίζει να ισχύει για το στρατιωτικό προσωπικό
καθώς ο EU 340 προβλέπει:

Member States should have the possibility to apply this Regulation to their military personnel providing services to the public, as referred to in Article 1(2)(c) of Regulation (EC) No 216/2008.

Subject to Article 1(3) of Regulation (EC) No 216/2008, Member States shall, as far as practicable, ensure that services provided or made available by military personnel to the public referred to in Article 1(2)(c) of that Regulation offer a level of safety that is at least equivalent to the level required by the essential requirements as defined in Annex Vb of that Regulation.

ΦΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΕΚ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

EUROCONTROL – ICAO -

AIRSPACE DESIGN

FLOW MANAGEMENT

SAFETY – QUALITY – SECURITY

SUPERVISORS (SUP)

....

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

CONTINUATION TRAINING

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗΣ - CONVERSION TRAINING

ΑΝΑΝΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - REFRESHER TRAINING

ΜΟΝΑΔΕΣ
ΓΔΦΠΥΑΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ (ASR)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΣΕ ΣΥΝΘΕΤΙΚΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ (STDI)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ - (ΟJTI)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ &
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ

TRAINING OF INSTRUCTORS & ASSESSORS

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟJΤ - ΟJΤ TRAINING

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ PRE-ΟJΤ - PRE-ΟJΤ TRAINING

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - TRANSITIONAL TRAINING

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΜΟΝΑΔΑ

UNIT TRAINING

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ - RATING TRAINING

ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - BASIC TRAINING

ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

INITIAL TRAINING

ΣΠΟΑ

Αρχική εκπαίδευση ΕΕΚ - Initial ATC Training

Εκπαίδευση που έχει σαν αντικείμενο την προετοιμασία των υποψηφίων ΕΕΚ για την εκπαίδευση σε μία Μονάδα παροχής Ελέγχου Ε.Κ.

Αποτελείται από θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση. Περιλαμβάνει δύο φάσεις. Την βασική (Basic) και την ειδικότητας (Rating) που οδηγούν στην απόκτηση άδειας μαθητευόμενου ΕΕΚ. Η εκπαίδευση ειδικότητας μπορεί να παρασχεθεί και σαν εκπαίδευση μετατροπής από μία ειδικότητα σε μία άλλη.



Σ Π Ο Α

Βασική εκπαίδευση - Basic Training

Εκπαίδευση σχεδιασμένη να μεταδώσει στον υποψήφιο θεμελιακή γνώση και δεξιότητες, ώστε να τον καταστήσει ικανό να προχωρήσει στην εξειδικευμένη εκπαίδευση ΕΕΚ



Σ Π Ο Α

Εκπαίδευση ειδικότητας- Rating Training

Εξειδικευμένη εκπαίδευση ΕΕΚ που στόχο έχει την παροχή γνώσης και δεξιοτήτων που σχετίζονται με κάποια από τις κατηγορίες που διακρίνεται το έργο του ελεγκτή ΕΚ και η οποία είναι κατάλληλη για το αντικείμενο που θα ακολουθήσει ο ελεγκτής ΕΚ στο χώρο των υπηρεσιών ΕΚ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Στόχοι - Objectives

Objective based training

Each objective is classified according to the level of learning and performance required

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΕΚ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΣΤΟΧΟΥΣ


OBJECTIVE BASED TRAINING

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ - ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΤΟΧΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (subject) 1  **ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ** (general objective)

ΘΕΜΑ (topic) 1.1

ΥΠΟ-ΘΕΜΑ (subtopic) 1.1.1  **ΣΤΟΧΟΣ** (objective)

ΥΠΟ-ΘΕΜΑ (subtopic) 1.1.2  **ΣΤΟΧΟΣ** (objective)

όταν υπάρχει αξιολόγηση
(assessment)
(OJT, πρακτική εκπαίδευση sim,
PTT...)

ΣΤΟΧΟΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ
(performance objective)

Εκπαιδευτικοί Στόχοι - Training Objectives

Εκπαιδευτικός στόχος είναι μία περιγραφή των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης όσον αφορά στο μαθητή. Η περιγραφή αυτή πρέπει να είναι ακριβής και μετρήσιμη. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι μπορούν να διακριθούν σε διάφορες κατηγορίες :

Γενικός στόχος - General objective : Περιγράφει περισσότερο τη γενική κατεύθυνση παρά λεπτομερείς ή αναλυτικούς στόχους.

Στόχος – Objective : Μία σαφής περιγραφή που συγκροτείται από το κύριο σώμα (corpus), το επίπεδο γνώσης (level) και το περιεχόμενο (content).

Κύριο σώμα - Corpus: Μία περιγραφή της αναμενόμενης επίδοσης του μαθητή. Η περιγραφή περιλαμβάνει τη χρήση ρημάτων 'δράσης' (action verbs) που σχετίζονται με το προσδοκώμενο επίπεδο γνώσης.

Περιεχόμενο - Content : Μία πιο λεπτομερειακή επεξήγηση του στόχου. Μπορεί να διατυπώνεται ρητά ή να εξυπακούεται.

Στόχος επίδοσης (Performance objective): Μία σαφής περιγραφή της προσδοκώμενης επίδοσης (performance) του μαθητή σε σχέση με τις συνθήκες (conditions) υπό τις οποίες θα επιτευχθεί καθώς και το επίπεδο (standard) που πρέπει να ικανοποιεί.

Οι στόχοι επίδοσης χρησιμοποιούνται για τις εξετάσεις-αξιολογήσεις. Αποτελούν ουσιαστικά το σύνδεσμο ανάμεσα στον εκπαιδευτικό στόχο και τη μέθοδο για την εξακρίβωση της επίτευξης του.

Παράδειγμα δομής syllabus

ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ

Syllabus ειδικότητας ADV

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΝΑΕΡΙΑΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

Γενικός στόχος

Γενικός στόχος είναι η διαχείριση της ΕΚ ώστε να εξασφαλίζεται η ασφαλής, ομαλή και ταχεία ροή της κυκλοφορίας

Στόχος (κύριο σώμα)

Περιεχόμενο

Επίπεδο (γνώσης)

Θέμα

Εξυπηρετήσεις ΕΚ και Διαχείριση Εναέρου χώρου

Υπο-θέμα

Εξυπηρέτηση ελέγχου αεροδρομίου

Εκπαιδευτικός στόχος

Περιγραφή συγκεκριμένων περιοχών ευθύνης στον έλεγχο Αεροδρομίου

ICAO Annex 11

2

Εκτίμηση περιοχών ευθύνης

Ζώνη ελέγχου, κύκλος κυκλοφορίας, περιοχή κίνησης, πεδίο ελιγμών, γειτνίαση
π.χ. ATZ

3

Παροχή ελέγχου Αεροδρομίου

ICAO Annex 11, ICAO Doc 7030, ICAO Doc 4444, Operation manuals

4

Υπο-θέμα

Εξυπηρέτηση πληροφοριών πτήσης

.....

.....

....

Παράδειγμα δομής σχεδίου εκπαίδευσης (training plan)

ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΕΚ

ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ADV

3. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΝΑΕΡΙΑΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

Γενικός στόχος είναι η διαχείριση της ΕΚ ώστε να εξασφαλίζεται η ασφαλής, ομαλή και ταχεία ροή της κυκλοφορίας

Σκοπός	Περιεχόμενο	Επίπεδο	Είδος Εκπαίδευσης	Ώρες
3.1 Εξυπηρετήσεις ΕΚ και Διαχείριση Εναέριου χώρου				7
3.1.1 Εξυπηρέτηση ενόργανου ελέγχου αεροδρομίου				4
Περιγραφή συγκεκριμένων περιοχών ευθύνης στον έλεγχο Αεροδρομίου	ICAO Annex 11	2	LEC	1
Εκτίμηση περιοχών ευθύνης	Ζώνη ελέγχου, κύκλος κυκλοφορίας, περιοχή κίνησης, πεδίο ελιγμών, γειτνίαση π.χ. ATZ	3	LES	2
Παροχή ελέγχου Αεροδρομίου	ICAO Annex 11, ICAO Doc 7030, ICAO Doc 4444, Operation manuals	4	LEC, Πρακτική εκπαίδευση	1
3.1.2 Εξυπηρέτηση πληροφοριών πτήσης				3
.....
.....
.....
Πρακτική εκπαίδευση				18
Skill Practice Briefings (BRIEF)				3
Skill Practice (PRACT)				6
Simulation Briefings (BRIEF)				3
Simulation (SIM)				5
Πρακτική εξέταση				1



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Μάθημα (Εκπαιδευτικό γεγονός) - Training event

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι υποδεικνύουν τι προσδοκάται από το μαθητή.

Ο τρόπος εκπαίδευσης του μαθητή για την επίτευξη των στόχων αυτών, περιγράφεται στα σχέδια εκπαίδευσης μέσω της κατάλληλης επιλογής μαθημάτων.

Στο εξής θα χρησιμοποιείται ο όρος “μάθημα” με την έννοια του εκπαιδευτικού γεγονότος άσχετα αν αυτό παραδίδεται με τη μέθοδο της διάλεξης (Lecture) ή του παραδοσιακού μαθήματος στην τάξη (Lesson) ή αν πρόκειται για μία άσκηση στο simulator κοκ.

Ένα μάθημα (**training event**) είναι η παροχή εκπαίδευσης για την επίτευξη ενός ή περισσότερων στόχων οι οποίοι έχουν ομαδοποιηθεί ώστε να αποτελούν μία συνεκτική παιδαγωγική ενότητα.

Είδη μαθημάτων - Type of training events

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (THEORETICAL TRAINING or THEORY)

Case (Case) Μάθημα που βασίζεται σε μεθόδους ανάλυσης υπόθεσης ή ομαδικής εργασίας, όπου μια πραγματική ή φανταστική κατάσταση ή σειρά γεγονότων παρουσιάζεται στους εκπαιδευόμενους, για την ανάλυσή τους και μπορεί να περιλαμβάνει προτάσεις πιθανών λύσεων. Πραγματοποιείται κυρίως με ομαδικές συνεδριάσεις, με την υποστήριξη κειμένων, εμποπτικών μέσων και υπολογιστή πολυμέσων. Κάποιες φορές το μάθημα μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε ατομικό επίπεδο.

Computer/Web-based Training (CWBT) Η παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων χρησιμοποιώντας την τεχνολογία του υπολογιστή και/ή του διαδικτύου. Το CWBT περιλαμβάνει μεθόδους όπως διαδραστική (interactive) εκπαίδευση, ασκήσεις, μαθήματα σε τάξη, διδασκαλία σε αίθουσες πολυμέσων ή σε πραγματικό περιβάλλον που λαμβάνουν χώρα είτε ξεχωριστά είτε σε συνδυασμό (blended). Η καθοδήγηση εκπαιδευτή μπορεί να είναι μέρος του CWBT.

Lecture (Lec) Η Διάλεξη. Μία ομιλία ή έκθεση χωρίς τη συμμετοχή της ομάδας εκτός από ερωτήσεις που πραγματοποιούνται με την ολοκλήρωση της διάλεξης.

Lesson (Les) Το Μάθημα στην τάξη. Διαδραστική ομιλία ή έκθεση που περιλαμβάνει τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Ο εκπαιδευτής μπορεί να εξακριβώνει αν η ύλη αφομοιώνεται.

Visit (Vis) Μία επίσκεψη σ' ένα επαγγελματικό περιβάλλον (τυπικά σε ένα επιχειρησιακό περιβάλλον). Η επίσκεψη μπορεί να περιλαμβάνει και καθήκοντα παρακολούθησης, συζητήσεις και/ή πρακτικές δραστηριότητες

Self study (Sifs) Η αυτοδιδασκαλία. Χρονική περίοδος ενσωματωμένη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους ν' αποκτήσουν συγκεκριμένες γνώσεις με δική τους προσπάθεια.



ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (PRACTICAL TRAINING)

Skill Practice (Pract). Πρακτική εξάσκηση που συνδυάζει την ήδη αποκτηθείσα στη θεωρία μάθηση, με τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τις επιχειρησιακές αποστολές.

Διακρίνονται 4 μέθοδοι πρακτικής εξάσκησης:

Skill Acquisition (SA), **Part-Task Practice (PTP)**, Hands On (HO) and Supervised Practices (Sup Pract)

Simulation (Sim). Η Προσομοίωση. Πρακτική εξάσκηση που συνδυάζει γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορά χρησιμοποιώντας μια αναπαράσταση της εναέριας κυκλοφορίας που ανταποκρίνεται σε κάθε ενέργεια του εκπαιδευόμενου σαν πραγματική εναέρια κυκλοφορία. Πάντα περιλαμβάνει ενημέρωση (briefing), διδασκαλία (tutoring) και ανασκόπηση (de-briefing).

Διακρίνονται 3 μέθοδοι: Individual Simulation (ISim), Team Simulation (TSim) and **Group Simulation (GSim)**.

Briefing (Brief). Η εισαγωγή, ή ανασκόπηση και η συζήτηση του αποτελέσματος της πρακτικής εξάσκησης.

Διακρίνονται 4 μέθοδοι: **Briefing**, **Debriefing**, Structured Briefing and Structured Debriefing.

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

Written Exams (1 Hour per theoretical Subject)

Oral exams (1 Hour) → Language

Practical assessments (1 exercise / ab-initio per practical subject)

Επίπεδο (γνώσης) - Level: Η αριθμητική αναπαράσταση της ταξινόμησης των ρημάτων δράσης.

Τα επίπεδα γνώσης διαβαθμίζονται ως εξής σε σχέση με τις απαιτήσεις από τον εκπαιδευόμενο:

Επίπεδο 1: Απαιτεί βασική γνώση του αντικειμένου. Πρόκειται για την ικανότητα να θυμάται ο εκπαιδευόμενος ουσιώδη σημεία του διδαχθέντος αντικειμένου.

Επίπεδο 2: Απαιτεί ορισμένη κατανόηση του αντικειμένου, ικανή να του επιτρέπει να συζητά επ' αυτού με ευχέρεια. Επίσης να μπορεί να παρουσιάζει κάποιο θέμα σχετικό με το διδαχθέν αντικείμενο.

Επίπεδο 3: Απαιτεί λεπτομερή γνώση του αντικειμένου και ικανότητα να το εφαρμόζει στην πράξη με ακρίβεια. Να σχεδιάζει και να πραγματοποιεί τους σχεδιασμούς.

Επίπεδο 4: Απαιτεί ικανότητα για σωστό σχεδιασμό, ιεράρχηση ενεργειών και προτεραιοτήτων για εξεύρεση των καταλληλότερων λύσεων στη διαχείριση της κυκλοφορίας

Επίπεδο 5: Απαιτεί ικανότητα να αναλύει νέες και ασυνήθιστες καταστάσεις με σκοπό να εφαρμόζει την προσφορότερη στρατηγική επίλυσης σύνθετων προβλημάτων. Χαρακτηριστικό αυτού του επιπέδου είναι η ποιοτική διαφορά των καταστάσεων που απαιτούν αυξημένη κρίση και αξιολόγηση των εναλλακτικών λύσεων.

Levels of Knowledge - Level 0

Pure information - to be aware of

Levels of Knowledge - Level 1

Απαιτεί βασική γνώση του αντικειμένου.
Πρόκειται για την ικανότητα να θυμάται ο
εκπαιδευόμενος ουσιώδη σημεία του
διδαχθέντος αντικειμένου

Levels of Knowledge - Level 2



Απαιτεί ορισμένη κατανόηση του αντικειμένου, ^{Σ Π Ο Α}
ικανή να του επιτρέπει να συζητά επ' αυτού με
ευχέρεια. Επίσης να μπορεί να παρουσιάζει
κάποιο θέμα σχετικό με το διδαχθέν αντικείμενο

Levels of Learning - Level 3

Απαιτεί λεπτομερή γνώση του αντικειμένου και
ικανότητα να το εφαρμόζει στην πράξη με
ακρίβεια. Να σχεδιάζει και να πραγματοποιεί
τους σχεδιασμούς



Σ Π Ο Α

LEVEL 1

Define <u>Ορίζω</u>	State what it is and what its limits are; state the definition	Define ATC service
Draw <u>Σχεδιάζω</u>	<i>Produce a picture, pattern or diagram</i>	<i>Draw the block diagram</i> <i>Draw a holding pattern</i>
List <u>Απαριθμώ</u>	Say one after the other	List the main structure components of an aircraft

LEVEL 2

Characterise <u>Χαρακτηρίζω</u>	To describe the quality of features in something	Characterise the main items of ATC equipment
Consider <u>Εξετάζω</u> <i>(προσεκτικά)</i>	To think carefully about it	Consider the benefits of Critical Incident Stress Management (CISM).
Demonstrate <u>Αποδεικνύω</u>	Describe and explain; logically or mathematically proves the truth of a statement	Demonstrate the importance of good communications in ATC.
Describe <u>Περιγράφω</u>	Say what it is like or what happened	Describe the methods by which ICAO notifies and implements legislation.

LEVEL 1

Act <u>Δρω</u>	Carry out, execute	Act to reduce stress.
Apply <u>Εφαρμόζω</u>	Use something in a situation or activity	Apply separation.
Appreciate <u>Εκτιμώ</u>	To understand a situation and know what is involved in a problem-solving situation, to state a plan without applying it	Appreciate the necessity for coordination. (The learner says that the coordination will be done and with whom, he/she does not perform the actual coordination.)
Assist <u>Βοηθώ</u>	Help somebody to do a job by doing part of it	Assist the pilot



Σ Π Ο Α

